****

**Alumne/a ..**

**MÒDUL/MATÈRIA : FRANCÈS**

**Unitat 4: Exposés oral « L’écologie et l’environnement »**

|  |
| --- |
| **RUBRIQUE D’AVALUATION DE L’EXPRESSION ORALE (exposition orale)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÈRES DE RÉALISATION** | **CRITÈRES D’AVAL** | **UATION** |  |  |  |
|  | **EXCELLENT (1)** | **RÉUSSI (0’75)** | **AMÉLIORABLE (0’50)** | **PAS RÉUSSI (0’25)** | **PAS FAIT (0)** |
| 1. Respect de la consigne
 | L’élève suive toutes les instructions données par le professeur. | L’élève suive presque toutes les instructions mais pas d’autres. | L’élève suives quelques instructions et pas d’autres. | L’élève n’a presque pas suivies les instructions de la tache. | L’élève n’as pas suivi/compris les instructions de la tache. |
| 1. Manière d’expliquer et grammaire.
 | L’élève utilise la grammaire travaillée en classe correctement et il va encore plus loin. Il explique très bien les contenus. Très compréhensible. | L’élève utilise correctement la grammaire travaillée en classe et il explique assez bien. Compréhensible. | L’élève n’utilise pas correctement la grammaire travaillée en classe, il se trompe avec quelques contenus. Sa manière d’expliquer ne se comprend pas beaucoup. | L’élève n’utilise pas bien la grammaire travaillée en classe, il se trompe avec les contenus constamment et cela fait que l’explication soit pauvre et incompréhensible.  | L’élève n’utilise pas la grammaire travaillée en classe, il invente les mots et le publique ne comprends pas. |
| 1. Vocabulaire.
 | L’élève utilise correctement le vocabulaire travaillé en classe. | L’élève utilise correctement une grande partie du vocabulaire travaillé en classe. | L’élève utilise correctement une partie du vocabulaire travaillé mais n’utilise pas correctement une autre partie. | L’élève n’utilise pas correctement la plupart du vocabulaire travaillé en classe. | L`élève n’utilise pas le vocabulaire travaillée en classe.  |
| 1. Verbes
 | L’élève utilise correctement les verbes travaillés en classe. | L’élève utilise correctement une partie des verbes travaillés en classe. | L’élève utilise correctement une partie des verbes travaillés en mais n’utilise pas correctement une autre partie. | L’élève n’utilise pas correctement la plupart des verbes travaillés en classe. | L`élève n’utilise pas les verbes travaillés en classe. |
| 1. Volume de la voix. Intonation, rythme et prononciation.
 | L’élève parle avec un volume que tout le monde entend. L’intonation et le rythme sont adéquats et la prononciation est correcte.  | L’élève parle avec un ton de voix acceptable. L’intonation, le rythme et la prononciation sont acceptables.  | L’’élève parle avec un volume moyen, difficile à entendre pour le public. L’intonation est plus ou moins marquée et le rythme est moyen. La prononciation peut s’améliorer.  | L’élève parle et le public n’entend presque pas. L’intonation n’est pas marquée et le rythme est très rapide ou très lent. La prononciation n’est pas compréhensible. | L’élève parle très bas, le publique n’entend pas. L’intonation est absente. Le rythme est très lent ou très rapide. La prononciation est nulle. |
| 1. Structure (ordre des idées et du discours)
 | Le discours est très organisé. Les parties sont différenciées. Les idées suivent un ordre logique et très clair. | Le discours n’est pas mal organisé mais la structure et les idées sont un peu confuses. | Le discours n’est pas très bien organisé. La structure des parties est difficile à différencier et les idées ne sont pas claires. | Le discours n’est pas organisé. Nous ne différencions pas les parties de la structure et les idées ne sont pas claires dans le discours. Le discours est chaotique. | Le discours n’est pas organisé. Il n’y a pas une structure. Le publique ne comprends pas les idées.  |
| 1. A su profité les contenus de l’unité travaillée
 | L’élève a utilisé tous les contenus comme ressources pour faire son exposée. | L’élève a utilisé presque tous les contenus.. | L’élève a utilise quelques contenus | L’élève n’a presque pas utilisé les contenus. | L’élève n’a pas utilise les contenus. |
| 1. Compréhension générale de l’exposition.
 | Le discours est très clair et il se comprend très bien.  | Le discours est clair et est compréhensible. | Le discours n’est pas très clair mais il est compréhensible.  | Le discours n’est pas clair et il est très difficile à comprendre. | Le discours n’est pas du tout clair et il ne se comprend pas. |
| 1. Parle du groupe
 | Tous les élèves parlent à l’exposition d’une manière tranquille et relaxé, en se dirigeant au public. | La moitié du groupe prend la parole et ils parlent tranquilles en se dirigeant au public. | Moins de la moitié du groupe prend l’initiative de parler. Ils ne sont pas très tranquilles et ne se dirigent pas beaucoup au public. | Deux élèves prennent la parole et ils ne sont pas tranquilles. Ils ne se dirigent pas beaucoup au public. | Un élève prend la parole du groupe et il présente le travail réalisé ensembles tout seul. |
| 10. Regard du papier. | L’élève ne regard presque pas son papier pendant qu’il réalise son discours. | L’élève regard un peu son papier-guide au moment du discours. | L’élève regard souvent son papier pendant la réalisation de son discours. | L’élève regard continument son papier pendant qu’il fait son discours. | L’élève lit son papier pendant le discours. |